Учителем не становятся - им рождаются…

А может я родилась учителем..?

Мечта имеет особенность сбываться….

***На земле говорят — не ошибаются:  
«Учителем не становятся -  
им рождаются!»  
Ему Богом дан высший дар на века -  
Вывести в люди ученика!***

Однажды, на одном из педагогических семинаров молодых педагогов спросили: «Почему вы решили стать учителем? Как пришли в эту профессию?» Многие коллеги говорили, что на выбор профессии повлияла первая учительница, другие, что очень любят детей, третьи, что так сложились жизненные обстоятельства. Когда очередь дошла до меня, я задумалась и немного смутилась, смутилась от того, что не знала точного ответа на вопрос. И детей я люблю, и учительница первая была добрая, красивая, умная, но это было не то…. Я пыталась вспомнить тот самый знаменательный момент, ту отправную точку, которая повлияла на мой выбор, но не могла… А может это было предначертано Свыше? А может, я «родилась учителем»?

Моё детство прошло в небольшом посёлке, где не было развлекательных центров и компьютеров. Родители были постоянно заняты домашними заботами, а дети были предоставлены сами себе. На улице, где мы жили, было очень много детворы. Они стали моими первыми учениками. Я проводила для них игры, концерты, спектакли. Помню, как школьный библиотекарь разрешила забрать списанные учебники, по которым я потом учила «своих учеников» читать и считать. В 10 лет я мечтала открыть свою школу, где будет светло и уютно; где будут проходить увлекательные и занимательные уроки. Однажды, записалась на приём к мэру нашего посёлка, с просьбой выделить мне здание для школы. Он выслушал меня и обещал обязательно помочь, но с условием, что я сначала закончу университет… Сегодня с гордостью могу ему сказать: «Я – учитель!». Преподаю один из интересных учебных дисциплин – английский язык.

Главное в моей работе - привитие любви к иностранному языку и интереса к процессу его изучения. Педагогическое кредо: «Творческое развитие личности ученика на основе изучения иностранного языка, сочетание традиций в обучении с инновациями. Ведущий принцип педагогической деятельности: идти в ногу со временем. Основная цель – это формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, создание условий для становления субъектных качеств личности учащихся, активизация деятельности за счёт включения их в проектную и исследовательскую деятельность; развитие навыков устной и письменной речи, творческих способностей учащихся, формирование социальных компетентностей.

Исходя из поставленной цели, решаю следующие задачи**:**

**-**научить собирать, систематизировать и обобщать нужную информацию,

осмысленно работать с подобранным материалом, справочным инструментарием,

-помочь учащимся овладеть навыками самостоятельной работы, анализировать материал и делать выводы,

- развивать социокультурную направленность деятельности учащегося через включение школьников в диалог культур,

- развивать взаимопонимание, толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознать особенности культуры своей страны.

Владение современными образовательными технологиями позволяет организовать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор технологии может зависеть от типа урока, от целей которые могут быть заданы, от изучаемого материала. Наиболее часто в своей практике использую технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: ИКТ или технология использования цифровых образовательных ресурсов, технология деятельностного метода, исследовательские технологии, игровые технологии, технологии современного проектного обучения.

Проект– это возможность учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, афиш, путеводителей, проведение интервью и исследований, выпуск стенгазеты. Помимо предложенных авторами учебника проектов, стараюсь разнообразить тематику, предварительно выясняю, что было бы интересно ребятам. В прошлом учебном году проводила защиту проектных работ учеников по теме «Мой ресторан» совместно с шеф-кондитером в англоязычном кафе «Баба Рома», где проводят замечательные мастер-классы для учеников. Общение проходит на английском языке. Ребята с огромным удовольствием принимают участие в этом проекте. Форму выполнения выбирают сами (презентации, видеоролики и многое другое.) Проектная методика имеет большую практическую направленность, позволяет сочетать самостоятельную индивидуальную работу с групповой и коллективной работой; обеспечивает выход речевой деятельности в другие виды деятельности: трудовую, эстетическую; стимулирует самостоятельной поиск учащимися нужной информации; требует развития творческой фантазии для того, чтобы выигрышно организовать найденную информацию и представить ее другим. Метод проектов активизирует все стороны личности ученика: его интеллектуальную сферу, его типологические особенности и черты характера: целеустремленность, настойчивость, любознательность, трудолюбие, его коммуникативные умения, чувства и эмоции.

Актуализация личностного потенциала, сил саморазвития ученика обеспечивается и через игру. Игра непременно содержит соревнование и конфликт, принятие роли и экспертную оценку результата, делает явными скрытые противоречия обыденной жизни, обостряет состояние состязательности, придает процессу учения черты непроизвольности. Особенностью игровых технологий является то, что в игре все равны. Она посильна практически каждому ученику, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний в языке. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности заданий – всё это даёт возможность ученику преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения.

Огромные возможности для развития познавательной активности учащихся, формирования устойчивого интереса к предмету таит в себе очень востребованная сегодня в школе технология сотрудничества. На практике ее часто ассоциируют с различными формами групповой и парной  работы, которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, позволяет предусмотреть приобщение к процессу познания буквально каждого учащегося. Кроме того, выбирая для себя работу в составе группы, учащиеся «примеряют» различные роли: они пробуют свои силы в качестве консультантов, рецензентов, экспертов, что помогает им раскрыть свои возможности, реализовать индивидуальные особенности. Выполняя задание, учащиеся разрабатывают план деятельности, распределяют обязанности, а при проверке задания каждый отчитывается о своей работе, каждому есть чем гордиться, каждый будет замечен и получит оценку своего труда. Работа в группах и парах  воспитывает умение обосновывать свою позицию и отказываться от своего мнения, если кто-то из товарищей оказывается более убедительным. На мой взгляд, такая работа дает возможность даже учащимся со слабой подготовкой почувствовать себя в роли лидера, человека, отвечающего за важный участок работы, без которого невозможен общий успех класса. Чаще всего групповую и парную работу использую на повторительно-обобщающих уроках и на уроках изучения нового материала.

На своих уроках использую рефлексию*.* Считаю, что *э*тот приём позволяет осуществлять обратную связь с обучающимися, помогает определить, насколько результативной, интересной и полезной для ребят была их деятельность на уроке, что они узнали, чего добились, были ли решены в ходе урока те задачи, которые сформулировали учащиеся вместе с учителем в начале урока, с какими трудностями  они столкнулись на уроке и как их можно разрешить. Так происходит формирование у учащихся навыков самоанализа, критического мышления, то есть умения осмысливать и контролировать свою деятельность.

Продолжением урочной деятельности является внеклассная работапо предмету, которая направлена на развитие познавательной и творческой активности, интереса к предмету. Она заключается в подготовке учащихся к различным творческим и исследовательским конкурсам, в проведении внеклассных мероприятий, которые способствуют совершенствованию и углублению их знаний. При проведении недели иностранных языков, я стараюсь задействовать в подготовке как можно больше учащихся. Дети оформляют творческие работы для выставок, готовят сценки, выпускают газеты, участвуют в научно-практических конференциях, олимпиадах школьного, городского, регионального уровней.

С введением ФГОС появилась ещё одна возможность заинтересовать обучающихся своим предметом – это внеурочная деятельность. Для её организации в начальных классах мной была разработана и апробирована программа кукольного театра «Учим английский, ставя пьесы». Программа включает темы по знакомству с театром через посещение

- мастер классов по созданию кукол (бутафорская мастерская театра «Скоморох»),

- театральных постановок.

За время реализации программы были поставлены спектакли «Маленькая красная курочка», «Почему у зайца длинные уши?», «Рождественская история», «Инопланетянин Янт ищет друзей».

Безусловно, одним из важнейших факторов успешности ребенка в школе является неравнодушное отношение его родителей к тому, что происходит с ним в школе и за ее пределами. В работе с родителями я всегда открыта к диалогу, готова к сотрудничеству, стараюсь найти подход к каждому. В связи с тем, что многие родители не знают английский язык, было принято решение, проводить для них обучающие семинары, на которых изучаются правила чтения, грамматика лексика английского языка

Третий год являюсь классным руководителем. Основными целями работы с классным коллективом в этом учебном году стали раскрытие личности обучающегося, оказание помощи в осмыслении своего положения в коллективе сверстников, развитие познавательного интереса к учебной деятельности. Планируя воспитательную работу с классом, стараюсь предусмотреть различные формы работы, которые бы способствовали успешной социализации моих учеников. Работа в группах, система тематических классных часов общения, культпоходы, коллективные творческие дела, индивидуальные беседы, социометрические исследования, встречи с психологом, проведение классных праздников. Мой класс активно принимает участие во всех школьных и городских программах, конкурсах. На мой взгляд, ценностно формирование таких качеств как сострадание, гражданственность, патриотизм. В рамках муниципальной программы «Школа активного гражданско -правового образования», мы приняли активное участие в акции «Сострадание».

Ежегодно ученики нашего класса занимают призовые места на таких конкурсах, как «Ученик года», «Математический бой», «Полиглот», «Литературные чтения».

Общественное признание учебных результатов – это подтверждение и успешности учителя. Свое отношение к повышению уровня профессионального мастерства хочу выразить словами К.Д. Ушинского «Учитель живет, пока он учится. Когда он перестает учиться, он умирает». Одними из главных направлений своей профессиональной деятельности считаю самообразование и творческий поиск. Я всегда с интересом участвую в школьных обучающих семинарах, стараюсь не пропускать городские семинары. Немаловажным в повышении профессионального мастерства учителя является участие в профессиональных конкурсах.

Мы во второй раз, когда понимаем, что правильно избрали свою профессию, определяющую наш путь в жизни. Быть хорошим учителем – это мечта детства… Мечта имеет особенность сбываться! И мне очень приятно, что мои коллеги, наставники, ученики и родители видят во мне хорошего учителя. Они научили меня трудиться не покладая рук, преодолевать сложности, творчески подходить к решению поставленных задач, помогли приобрести уверенность в своих возможностях. Именно их поддержка и вера в меня оказались ключевыми в моем профессиональном становлении.  Так и мои ученики сделают всё возможное, если будут ощущать поддержку с моей стороны… Многое уже сделано, но не хочется останавливаться на достигнутом, ещё впереди много нового. И может совсем скоро, мечта детства о моей школе интересными познавательными уроками, с концертами, театральными постановками сбудется… или уже сбылась?